



# AKADEMIA LIDERÓW OŚWIATY

---

## SZKOŁY UCZĄCEJ SIĘ

**Studia Podyplomowe Akademii Liderów Oświaty Szkoły  
Uczącej Się**

Akademia Pedagogiki Specjalnej  
15 marca 2018



# AKADEMIA LIDERÓW OŚWIATY

## SZKOŁY UCZĄCEJ SIĘ

to działania realizowane przez Centrum Edukacji Obywatelskiej w ramach projektów:

„Zapewnienie dyrektorom i innym osobom pełniącym funkcje kierownicze w mazowieckich szkołach i przedszkolach wsparcia szkoleniowo-doradczego w zakresie przywództwa edukacyjnego w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów poprzez system placówek doskonalenia nauczycieli” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach działania 2.10

- Wysoka jakość systemu oświaty.

Partnerzy projektu:



„Zapewnienie dyrektorom i innym osobom pełniącym funkcje kierownicze w świętokrzyskich szkołach i przedszkolach wsparcia szkoleniowo-doradczego w zakresie przywództwa edukacyjnego w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów poprzez system placówek doskonalenia nauczycieli” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach działania 2.10

- Wysoka jakość systemu oświaty.

Partnerzy projektu:





## AKADEMIA LIDERÓW OŚWIATY

---

### SZKOŁY UCZĄCEJ SIĘ

Przywództwo edukacyjne  
na studiach ALO SUS. Główne koncepcje i metodyka  
szkoleń warsztatowych

Jacek Strzemieczny

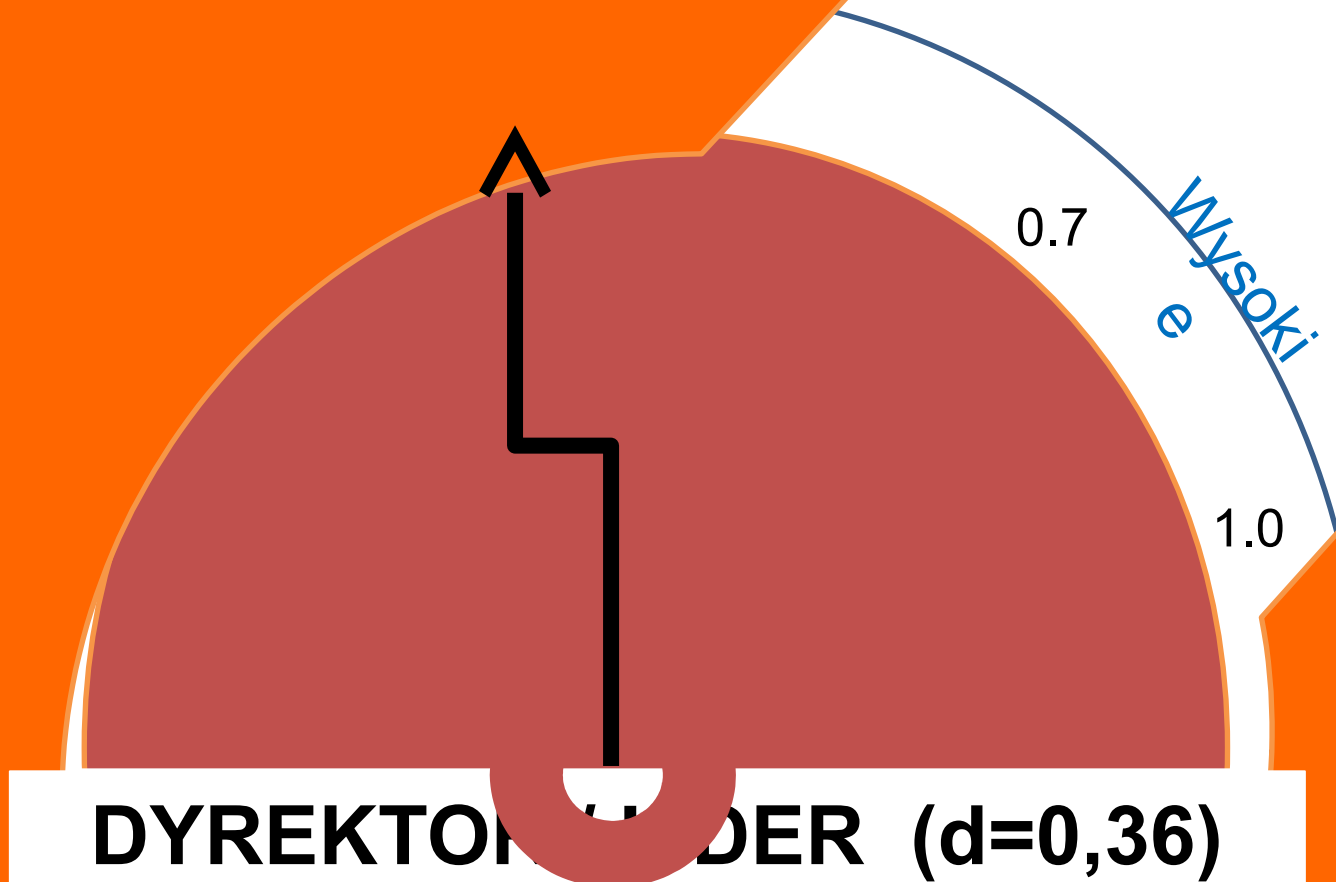
# **Studia** z zakresu przywództwa edukacyjnego

Przywództwo edukacyjne to dbanie o pracę szkoły i nauczycieli prowadzące do wartościowego uczenia się uczniów.

# Wartościowe uczenie się

Wartościowe uczenie się to zdobywanie przez uczniów istotnej wiedzy i potrzebnych umiejętności oraz rozwój pożądanых postaw, w tym kształcenie kompetencji kluczowych.

Wielkość efektu  
wyliczona dla  
491 badań



Jaki rodzaj przywództwa ma znacząco  
pozytywny wpływ na szkołę i na efektywne  
uczenie się jej uczniów?



# Przywództwo skoncentrowane na uczeniu się uczniów

Viviane Robinson



## Jak być dobrym liderem szkolnym?

Są potrzebne, ale nie wystarczają:

- dobre zarządzanie szkołą,
- dobre relacje z nauczycielami,
- dobre relacje ze społecznym otoczeniem szkoły, rodzicami, organem prowadzącym,
- wprowadzanie innowacji,
- zapewnienie dobrej opinii o szkole.

# PIĘĆ WAŻNYCH WYMIARÓW PRZYWÓDZTWA SKONCENTROWANEGO NA UCZENIU SIĘ UCZNIÓW

Ustalanie celów i oczekiwań

0,42

Strategiczne zapewnianie zasobów

0,31

Zapewnianie wysokiej jakości nauczania

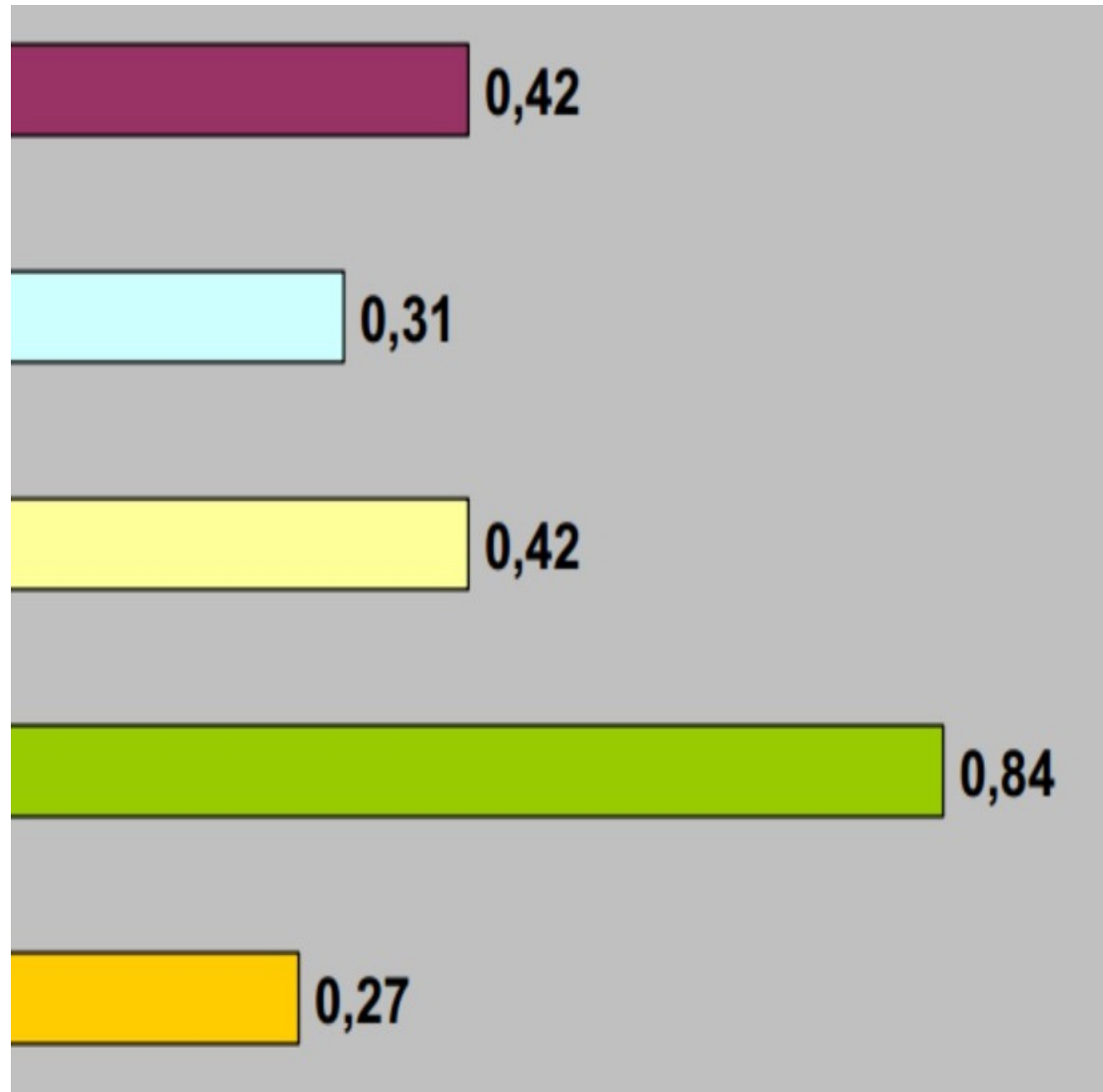
0,42

Przewodzenie nauczycielom w uczeniu się i w rozwoju

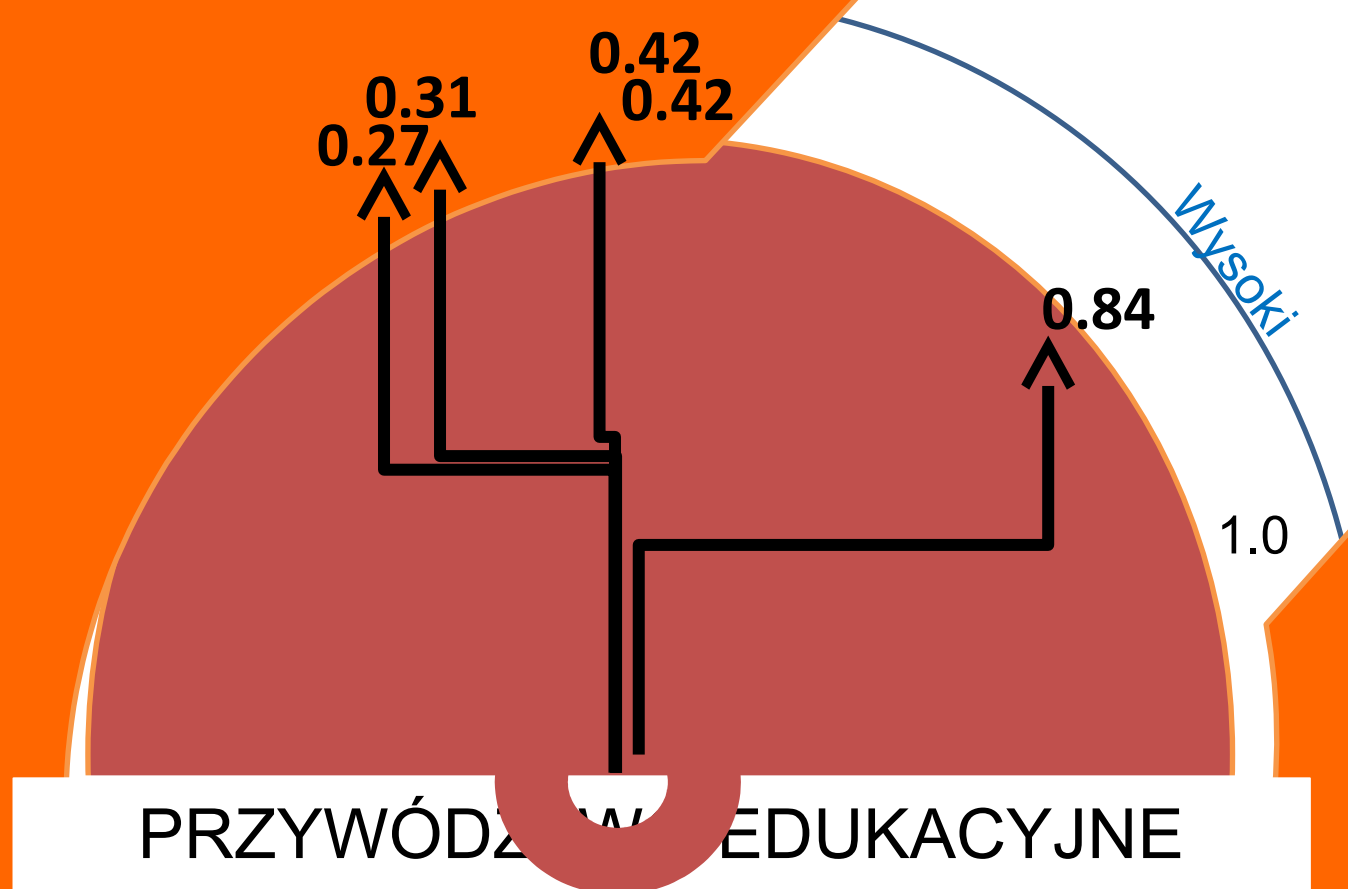
0,84

Zapewnienie uporządkowanego i bezpiecznego środowiska

0,27



rozwaju



PRZYWÓDZ W EDUKACYJNE

## Wstępne pytanie słuchaczy

Czy mogę, jako dyrektor, lider nauczycieli, kierownik świetlicy, **zaufać**, że mój udział w studiach zaowocuje użyteczną dla mnie wiedzą i kompetencjami, których potrzebuję w pracy w szkole?

# Wielokrotne rozczarowanie kształceniem i szkoleniami do pracy w szkole

- przygotowanie akademickie do zawodu nauczyciela
- szkolenia doskonalące
- firmy komercyjne i NGO-sy
- programy unijne.

# 10 założeń metodycznych szkoleń warsztatowych

1.

Uczenie się uczniów w centrum uwagi.

2.

Nastawienie na praktyczne  
wykorzystywanie zdobywanej wiedzy i  
ćwiczonych umiejętności.



# 3.

Uznanie unikatowości słuchaczy i warunków ich pracy:

- każdy słuchacz ALO jest inny,
- każda szkoła jest inna,
- każdy zespół nauczycieli jest inny.

4.

Dopasowywanie przebiegu zajęć do indywidualnych potrzeb słuchaczy.

**5.**

Uczenie się w małej grupie warsztatowej w klimacie zaufania.

# 6.

## Osobista historia i osobiste doświadczenia.

- Znaczenie osobistych doświadczeń dla sposobu pracy.
- Nawiązanie do osobistych doświadczeń.
- Znaczenie osobistych doświadczeń dla wprowadzania zmian.

7.

Refleksja nad własną pracą i realizacją w szkole ważnych dla siebie wartości.

8.

Uczenie się w autentycznym kontekście.

9.

Wprowadzanie zmiany.

10.

Uczenie się dzięki konfrontacji  
z rzeczywistością własnej szkoły.



# RDZEŃ NAUCZANIA

*(Instructional Core)*

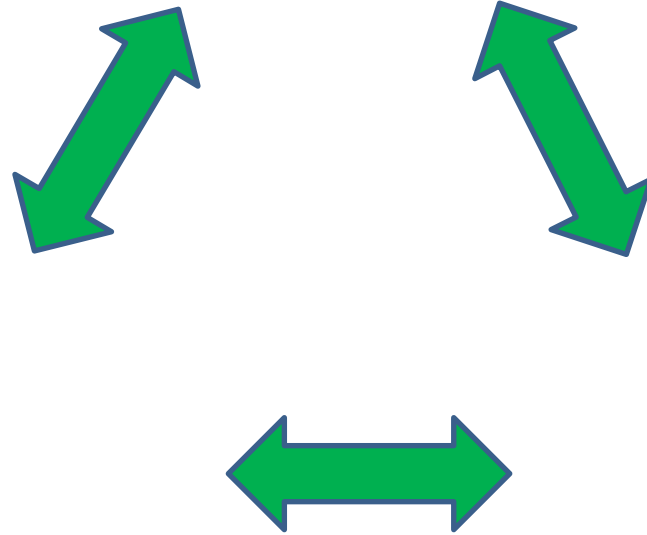
Richard Elmore,

Harvard University,

School of Education

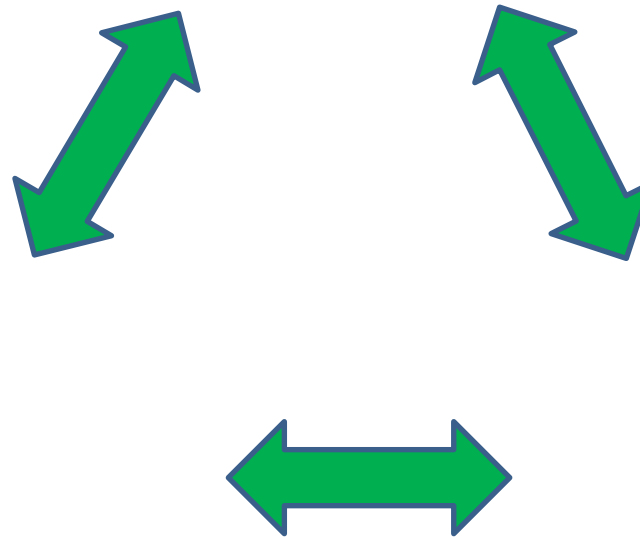
# Jak poprawić w szkole uczenie się uczniów?

Poprawa uczenia się uczniów wynika wyłącznie z poprawy rdzenia nauczania.



## Mamy na to tylko trzy sposoby:

1. Poprawić jakość nauczanych **treści**.
2. Poprawić umiejętności i wiedzę **nauczycieli**, jak wybranych treści nauczać.
3. Poprawić stopień aktywnego uczenia się **uczniów**.



- Zmiana jednego elementu wymaga zmiany dwóch pozostałych.
- Jeśli czegoś w rdzeniu nie widać, to tego nie ma.
- Zadanie poprzedza efekt.



Jakość nauczania to  
jakość  
wykonywanych  
przez uczniów  
zadań  
edukacyjnych.



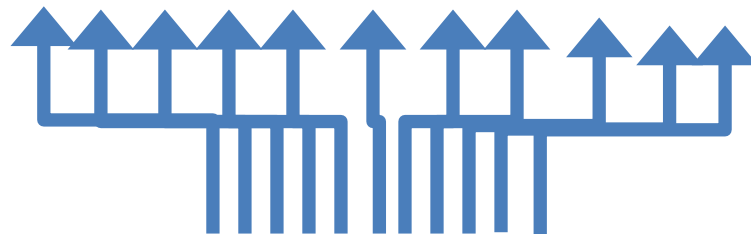
## Pytanie wiodące słuchaczy ALO

Jak mogę, jako dyrektor lub szkolny lider, wspierać w szkole nauczycieli w nauczaniu prowadzącym do wartościowego uczenia się uczniów?

Osiągnięcia uczniów



Działania nauczycieli w klasach



Działania Dyrektora

Osiągnięcia uczniów



Działania nauczycieli w klasach



Współpracujące zespoły nauczycieli



Działania Dyrektora



# Współpracujące zespoły nauczycieli

Formalne ramy zespołów przedmiotowych, zespołów problemowych, zespołów zadaniowych lub zespołów nauczycieli uczących tę samą klasę.

- Pączkowanie współpracy i wzajemne zarażanie się
- Dobrowolność szerszej współpracy i oparcie o osobiste relacje

# Pożądane kompetencje przywódcze w szkole

Viviane Robinson - pożądane kompetencje przywódcze:

Doświadczenia Programu Szkoła Ucząca się. Kompetencje dotyczące tworzenia rozproszonego przywództwa i zespołów pomocnych przyjaciół:

**Co udało się na pierwszym szkoleniu?**

Zaznacz na skali punktowej od 0 do 5 w jakim stopniu dzięki szkoleniu udało Ci się:

(Wyniki zebranych pierwszych 80 dyrektorskich ankiet)

- przypomnieć sobie wartości i idee, które Ci przyświecały w chwili rozpoczynania pracy w szkole jako nauczyciel oraz gdy podejmowałeś pracę jako dyrektor? *(średnio 4,3 pkt.)*
- poznać nowe i możliwe do wykorzystania przykłady organizacji pracy dyrektora i pracy rady pedagogicznej, pozytywnie wpływające na jakość nauczania? *(średnio 4,4 pkt.)*
- wzmocnić poczucie satysfakcji dzięki rozpoznaniu w Twojej szkole możliwości wpływania na wartościowe uczenie się i prowadzące do niego nauczanie? *(średnio 4,1 pkt.)*



# AKADEMIA LIDERÓW OŚWIATY

---

## SZKOŁY UCZĄCEJ SIĘ

